

教科名	探究科	校種	中学校
-----	-----	----	-----

科目の配当				
学年	科目名	必・選	単位	授業展開など、授業の形態
1年	探究	必	1	TT (チームティーチング)
2年	探究	必	1	TT (チームティーチング)
3年	探究	必	1	TT (チームティーチング)

科目名 (教科名)		探究			
学年	1	単位数	1	必修・選択・展開	必修
目的	1. 自分の周りとそれを取り巻く世界で起こっている出来事（グローバル 이슈）を知り、そのつながりに気づき、自ら解決方法を探る。 2. 自らアクションを起こすきっかけとする。				
学期	授業の項目		内容		
1学期	1 チームビルディング 2 ガイダンス 3 世界の現実をシミュレーション 4 戦争について考える		・コンセンサスゲーム「砂漠からの脱出」探究の授業とは「世界がもし100人の村だったら」(DEAR) ・1) 世界の人口 2) 女性と男性、どっちが多い？ 3) 世界は今、高齢化？若年化？ 4) 文字が読めないということ 5) 所得が多いのはだれ？ ・戦争はなぜ起こるのか？なくすことはできるのか？		
2学期	1 難民問題を知る  2 自分の周り、地域に目を向ける（ローカル）		・難民とは？（難民と人権問題） ・「豊かであること」とは？  ・身近な問題に気づく ・身近なもの（こと）から世界を見る		
3学期	3 1年生のまとめ		・ゲストスピーカーによる講演を中心に		
評価の観点	【知識・技能】 (30%)	ワークシート			
	【思考・判断力・表現】 (40%)	ワークシート、ポスターセッション、プレゼンテーション			
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	「思考・判断・表現」と基本的には一体的に評価しつつ、様々なアウトプット活動への取組状況、自己評価の結果を加味する。			
評価の方法と割合	● 評価方法 : A, B, C の3段階評価				
教科書・副教材等	● 副教材 : 開発教育協会 (DEAR) 「世界がもし100人の村だったら」他				

科目名 (教科名)		探究			
学年	2	単位数	1	必修・選択・展開	必修
目的	1. 自分の周りとそれを取り巻く世界で起こっている出来事（グローバル 이슈）を知り、そのつながりに気づき、自ら解決方法を探る。 2. 自らアクションを起こすきっかけとする。				
学期	授業の項目			内容	
1学期	1 チームビルディング 2 ガイダンス 3 世界の現実をシミュレーション 4 難民問題を知る			・コンセンサスゲーム「砂漠からの脱出」探究の授業とは「世界がもし100人の村だったら」(DEAR) ・1) 世界の人口 2) 女性と男性、どっちが多い？ 3) 世界は今、高齢化？若年化？ 4) 文字が読めないということ 5) 所得が多いのはだれ？ ・難民とは？(難民と人権問題) ・「豊かであること」とは？	
2学期	1 フェアトレードの可能性を考える ・販売商品についての調べ、発注 ・販売商品についての調べまとめ ・学院祭準備・まとめ続き ・ポスターセッション(学年内)  2 身近なことから世界を考える			・コーヒーカップの向こう側 (DEAR)   ・スマートフォン	
3学期	1 身近なことから世界を考える (つづき)			・コンビニとフードロスの問題	
評価の観点	【知識・技能】 (30%)	ワークシート			
	【思考・判断力・表現】 (40%)	ワークシート、ポスターセッション、プレゼンテーション			
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	「思考・判断・表現」と基本的には一体的に評価しつつ、様々なアウトプット活動への取組状況、自己評価の結果を加味する。			
評価の方法と割合	● 評価方法 : A, B, C の3段階評価				
教科書・副教材等	● 副教材 : 開発教育協会 (DEAR) 「コーヒーカップの向こう側」他				

科目名 (教科名)		探究			
学年	3	単位数	1	必修・選択・展開	必修
目的	「沖縄を通して戦争と平和を考える」 1, 沖縄修学旅行+学院祭の事前学習をする...沖縄の文化と歴史・基地問題 など 2, リアルな戦争の姿を知り、平和の尊さを心に持つ ...沖縄戦の実際と戦後沖縄について知る 3, 平和の「構築」について考え、自らが「平和の道具」になるためには、ということを考える。 ...キリスト教の立場から平和とはどのような状態か考え、「平和」の土台となるものに気づく。				
学期	授業の項目		内容		
1学期	沖縄の今 戦争と平和 (1)		・オリエンテーション、班分け、沖縄についての知識 ・沖縄についての調べ学習・発表 ・沖縄戦を知る (映画・講話など)		
2学期	修学旅行に向けて 学院祭に向けて 修学旅行事前学習・事後学習		・沖縄戦についての調べ学習、発表 ・学院祭に向けての企画 ・沖縄修学旅行に向けての事前学習及び事後学習		
3学期	沖縄修学旅行報告会の準備 戦争と平和 (2)		・沖縄修学旅行「報告会」の準備 ・戦争と平和について深める		
評価の観点	【知識・技能】 (30%)	ワークシート			
	【思考・判断力・表現】 (40%)	ワークシート、ポスターセッション、プレゼンテーション			
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	「思考・判断・表現」と基本的には一体的に評価しつつ、様々なアウトプット活動への取組状況、自己評価の結果を加味する。			
評価の方法と割合	● 評価方法 : A, B, C の3段階評価				
教科書・副教材等					